

Técnicas de Lectura

Lectura con Diálogo

La forma en que usted lea con su niño tiene impacto directo en él y en que tan listo está para aprender a leer. El método de *Lectura con Diálogo* ayuda a los niños a prepararse para leer. Sin embargo, este método de lectura no debe usarse con libros de rimas o libros con el alfabeto pues interferiría con el objetivo principal del libro.

- Escoja un libro que su niño conozca bien.
- Haga preguntas sobre lo leído, por ejemplo, “¿Qué es esto?” “¿Qué crees tú que pasó aquí?” “¿Qué ves en esta página?”
- Cuando su niño responda, continúe la conversación con otra pregunta, por ejemplo, “Y ¿qué más viste?” “Y ¿qué pasó en esta otra página?”
- Repita lo que él diga y agregue otro poco de información.
- Ayude a su niño conforme lo necesite. Elogie a su niño y animelo a leer.
- Siga el interés natural de su niño.

El método de *Lectura con Diálogo*, conocido como *Lectura Dialógica*, ayuda a su niño de 2 a 3 años a pensar y hablar al contestar preguntas abiertas. .

Acuda a su biblioteca más cercana y solicite libros que usted y su pequeño puedan disfrutar juntos. .

¡Aproveche los servicios de su biblioteca pública!

- Obtenga su credencial gratuita de la biblioteca.
- Visite la biblioteca pública frecuentemente con su niño.
- Conozca al bibliotecario experto en literatura infantil – ¡Será de gran ayuda!
- Pida libros con el alfabeto, con poesía y canciones infantiles.
- Llévase a casa muchos libros y otros materiales de la biblioteca.
- Asista con su niño a la *Hora de Cuentos* y a otros programas gratuitos de la biblioteca.

¡Niños de Utah listos para leer!

Este programa está inspirado en la iniciativa nacional para bibliotecas
EVERY CHILD READY TO READ @ Your Library
(Cada niño listo para leer en tu biblioteca)

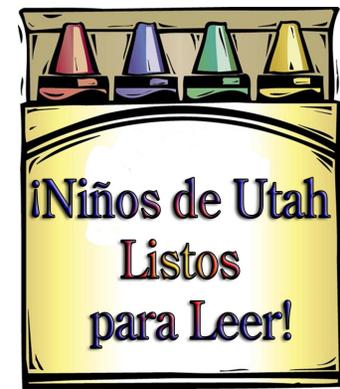
PUBLIC LIBRARY ASSOCIATION
(Asociación de Bibliotecas Públicas)
ASSOCIATION FOR LIBRARY SERVICES TO
CHILDREN (Asociación de Servicios Bibliotecarios para Niños)
Divisions of the AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION
(Divisiones de la Asociación de Bibliotecas Públicas Estadounidenses)

Visite nuestra página en Internet:
http://library.utah.gov/utah_kids/index.htm



Biblioteca del Estado de Utah

REFORMA
de Utah



Niños que ya están hablando. 2 a 3 años de edad

La alfabetización emergente incluye aquellas habilidades que los niños necesitan desarrollar *antes* de que puedan leer y escribir.

Como padre de familia, usted juega un papel muy importante en la preparación de su niño para aprender a leer porque:

- Usted es quien mejor conoce al menor.
- Los niños aprenden mejor cuando están de buen humor y usted es quien mejor conoce las emociones de su niño.
- Los niños aprenden mejor cuando tienen actividades y a ellos les encanta actividades con sus padres. Aproveche toda oportunidad para leer con su niño; cuente historias y dialogue con él; recite poesías infantiles y cante canciones.

“Los niños se convierten en lectores en el regazo de sus padres”. Emilie Buchwald

Pida en su biblioteca pública libros apropiados para niños de dos y tres años de edad. Pregunte si la biblioteca ofrece programas que usted y sus niños puedan disfrutar juntos. .

¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI NIÑO A APRENDER A LEER?

Estas son seis técnicas de prelectura que su niño puede comenzar a aprender desde su nacimiento.

- 1. AMOR POR LOS LIBROS** — pensar que los libros y la lectura son divertidos.
 - Comience a leer libros a su niño desde chico – haga de la lectura un momento especial entre usted y su pequeño.
 - Deje que su niño lo vea leyendo.
 - Visite su biblioteca pública con frecuencia.
 - Si su niño pierde interés en el cuento o está molesto, deje la actividad para otro momento. La lectura siempre debe ser entretenida y amena.

Los niños que gozan de los libros desean aprender a leer desde chicos.

- 2. VOCABULARIO** — conocer los nombres de las cosas.
 - Hable con su niño sobre lo que sucede a su alrededor. Háblele en el idioma que mejor domine.
 - Lea con su niño todos los días – los libros tienen ilustraciones y palabras que son nuevas para él.
 - Cuando su niño hable, escuche con atención y agregue más detalles a lo que él diga.

Los niños con vocabularios extensos son los mejores lectores.

- 3. CONCIENCIA DE LA PALABRA ESCRITA** — reconocer la palabra impresa y entender cómo funcionan los libros.
 - Lea en voz alta con frecuencia sin importar lo que está leyendo. Lo importante es leer.
 - Ponga su dedo sobre palabras cuando las lea, especialmente aquellas palabras que se repitan.
 - Deje que su niño pase las páginas, que sostenga el libro y cuente la historia con sus propias palabras.
 - Al leer, ponga su libro de cabeza y vea si su niño lo corrige y da vuelta al libro.

Los niños familiarizados con el idioma escrito se sienten a gusto con los libros y comprenden que la letra impresa es útil.

- 4. HABILIDAD NARRATIVA** — ser capaz de contar historias y describir cosas.
 - Cuente cuentos a menudo. Las historias ayudan al niño a comprender secuencia de eventos.
 - Pida a su niño que le cuente todo lo que ha hecho en el día, escúchelo con paciencia y hágale preguntas.
 - Lea un libro favorito y luego deje que su niño se lo lea a usted.

El poder contar y repetir un cuento ayuda al niño a entender lo que leyó.

- 5. CONCIENCIA ALFABÉTICA** — entender que cada letra tiene su propio nombre y sonido.
 - Ayude a su niño a ver las diferentes formas de las letras y los números.
 - Lea libros que muestren el abecedario.
 - Muéstrelle a su niño las letras que vea a su alrededor.
 - Platique con su niño sobre cosas que son semejantes y cosas que son diferentes.
 - Escriba el nombre de su niño a menudo, especialmente la primera letra.
 - Haga letras con plastilina y juegue con imanes o esponjas en forma de letras.

El saber los nombres y sonidos de las letras ayuda al niño a pronunciar las palabras.

- 6. SENSIBILIDAD FONOLÓGICA** — reconocer y jugar con los sonidos más pequeños que forman las palabras.
 - Lea poemas infantiles con frecuencia e invente sus propias rimas aún cuando estas no tengan sentido.
 - Cante sus canciones favoritas. Las canciones generalmente tienen una nota diferente para cada sílaba.
 - Use acciones cuando cante o lea un poema.
 - Juegue con su niño juegos de palabras, por ejemplo, pregunte “¿Qué comienza con el mismo sonido de pelota?”

Al escuchar los sonidos que forman las palabras, los niños adquieren la facilidad de pronunciar la palabra escrita cuando están aprendiendo a leer.